

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΟΙΝΟΦΥΤΩΝ ΒΟΙΩΤΙΑΣ - 0757030

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Μαθητικό Δυναμικό: 139.

Στελέχωση: Πλήρης, από την αρχή της χρονιάς. Εν όψει του νέου σχολικού έτους, υπάρχουν εξι οργανικά κενά, λόγω μετάθεσης συναδέλφων.

Υποδομές: Το κτίριο είναι σε πολύ καλή κατάσταση και γίνονται διαρκώς εργασίες συντήρησης με τη συνδρομή του Δήμου Τανάγρας. Η υλικοτεχνική υποδομή κρίνεται ως ικανοποιητική (βιντεοπροβολείς και σύνδεση με internet σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας καθώς επίσης και αίθουσα με διαδραστικό πίνακα). Πρόβλημα αποτελεί η παλαιότητα αρκετών υπολογιστών και οι μικρές ταχύτητες πρόσβασης στο διαδίκτυο.

Το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών είναι επαρκώς εξοπλισμένο και διαρκώς εμπλουτίζεται με υλικά και αντιδραστήρια. Το εργαστήριο Η/Υ είναι επίσης σε καλή κατάσταση και περιοδικά - όταν εξασφαλίζονται πόροι ή μέσω δωρεών - αντικαθίσταται παλαιό hardware. Συγκεκριμένα το τρέχον σχολικό έτος αντικαταστάθηκαν 8 Η/Υ στο εργαστήριο και στις αίθουσες διδασκαλίας.

Κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον: Το σχολείο δέχεται μαθητές από τα Οινόφυτα, τον Άγιο Θωμά, το Κλειδί και το Δήλεσι. Οι γονείς των μαθητών στη συντριπτική τους πλειοψηφία απασχολούνται στη βιομηχανία της περιοχής και σε αγροτικές καλλιέργειες. Παράλληλα, σχεδόν το μισό μαθητικό δυναμικό του σχολείου αποτελείται από αλλοδαπούς μαθητές, μερικοί εκ των οποίων γνωρίζουν ελλιπώς ή σχεδόν καθόλου την ελληνική γλώσσα. Η τελευταία παρατήρηση αφορά μαθητές που έρχονται από το εξωτερικό προκειμένου οι γονείς τους να εργαστούν στην περιοχή. Επομένως, απαιτείται μέριμνα για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας για αυτούς τους μαθητές.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Η στελέχωση της σχολικής μονάδας είναι πλήρης από την αρχή του σχολικού έτους.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου προγραμματίζουν τη διδασκαλία τους σε ετήσια βάση, σε σχέση με τους διδακτικούς στόχους και το μαθητικό δυναμικό που διαθέτουν. Τα διαγνωστικά test που τίθενται το Σεπτέμβριο δίνουν πολύτιμες πληροφορίες για τις μαθησιακές ανάγκες / κενά των μαθητών και βοηθούν τους

εκπαιδευτικούς στο σχεδιασμό στοχευμένων ή/και εξατομικευμένων διδασκαλιών με τή χρήση διαφοροποιημένων φύλλων εργασίας.

Καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται μεταξύ τους και ανταλλάσσουν πληροφορίες για τις ιδιαιτερότητες επιμέρους μαθητών και τμημάτων, επεμβαίνοντας με τον πλέον πρόσφορο τρόπο κατά περίπτωση.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Παρά την άριστη συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, θεωρούμε ότι η συμμετοχή σε αυτόν θα έπρεπε να είναι πιο μαζική και σε αυτό το πλαίσιο κινείται και η δράση που αποσκοπεί στην ενίσχυση της σχέσης του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα, μέρος της οποίας αποτελούν και οι οικογένειες των μαθητών της σχολικής μονάδας.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το σχολείο λειτουργεί με σαφώς καθορισμένους ρόλους Διοίκησης, Εκπαιδευτικών, Μαθητών, Γονέων/κηδεμόνων και Δημοτικής αρχής, με κοινό στόχο την παροχή της βέλτιστης παιδείας / εκπαίδευσης στους μαθητές μας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η δημιουργία και συμμετοχή σε δίκτυο σχολείων για την ανταλλαγή καλών πρακτικών είναι ένα διαρκές ζητούμενο της σχολικής μας μονάδας.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις κρίνεται ως ικανοποιητική.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι επιμορφωτικές δράσεις πρέπει να είναι στοχευμένες στις ανάγκες του μάχιμου εκπαιδευτικού ως προς τη θεματολογία και ως προς το χρόνο υλοποίησής τους. Απουσιάζει σε μεγάλο βαθμό η θεσμική επιμόρφωση, καθώς η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών έχει αφηθεί στα προσωπικά τους διαβάσματα και σε μια διαδικασία αυτομόρφωσης τους.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σε σημαντικό βαθμό καλύφθηκε μέρος από τα μαθησιακά κενά αρκετών μαθητών, και με τη χρήση μεθόδων διαφοροποιημένης διδασκαλίας αντιμετωπίστηκε σε μεγάλο βαθμό η διαμόρφωση μιας ευδιάκριτης διαφοροποίησης μεταξύ μαθητ-ρι-ών που καθιστούσε προβληματική την ομοιογενή παρακολούθηση της διδακτικής διαδικασίας από το σύνολο ενός σχολικού τμήματος. Επιπλέον, υπήρξε μεγάλη ενεργοποίηση των μαθητών και αυξημένη συμμετοχή τους στα διδακτικά αντικείμενα που πλαισιώθηκαν με εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές, διότι αυτές απευθύνονται στην ολότητα των μαθητών και όχι μόνο στη γνωστική διάσταση πιο δασκαλοκεντρικών πρακτικών. Παράλληλα, δόθηκε έμφαση στην ανάπτυξη κοινωνικών λειτουργιών και δεξιοτήτων μέσα από ομαδικές δραστηριότητες, συλλογικές εμπειρίες και κοινά βιώματα, που κατά κανόνα καλλιεργούν το πολύτιμο αίσθημα του «συνανήκειν» μέσα στο σχολικό περιβάλλον. Τέλος, υπήρξε συνέχεια στην ανάπτυξη των σχέσεων σχολικής μονάδας και τοπικής κοινότητας, που είχαν ως στόχο την αλληλεπίδραση σχολικής κοινότητας και τοπικής κοινωνίας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι κύριες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση της δράσης ήταν οι εξής:

α) Η πίεση χρόνου που σχετίζεται με τις αυξημένες ανάγκες της διδακτέας/εξεταστέας ύλης του Λυκείου (βλ. Τράπεζα Θεμάτων/Πανελλαδικές εξετάσεις).

β) Η δομή του σχολικού προγράμματος που είναι κατεξοχήν γνωσιοκεντρική και δεν ενθαρρύνει σε όλα τα μαθήματα την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών και την κοινωνικο-συναισθηματική τους ανάπτυξη.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Αναγκαίες επιμορφώσεις που θα μπορούσαν να υλοποιηθούν περιλαμβάνουν επιμορφώσεις στη διαφοροποιημένη διδασκαλία και στις εναλλακτικές διδακτικές μεθόδους. Οι γνώσεις των εκπαιδευτικών στα συγκεκριμένα θέματα, έχουν προέλθει από τα προσωπικά τους διαβάσματα και από μια διαδικασία αυτομόρφωσης τους.

---

## **Θέμα 2**

**Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Θα ήταν χρήσιμο να δοθεί η δυνατότητα δωρεάν επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών που επιθυμούν σε θέματα (α) ενδοσχολικής βίας, (β) σχολικού εκφοβισμού, (γ) διαχείρισης κρίσεων, (δ) εμπύχωσης ομάδων, (ε) θεατροπαιδαγωγικών τεχνικών στην εκπαίδευση. Όμως αυτή η επιμόρφωση από τη φύση της απαιτεί διά ζώσης αλληλεπίδραση με βιωματικές μεθόδους και όχι απλώς διαλέξεις και παρουσιάσεις. Επίσης, χρειάζεται διεπιστημονική προσέγγιση, π.χ. από κοινωνιολόγο, ψυχολόγο, ψυχίατρο, ειδικό παιδαγωγό, θεατροπαιδαγωγό κτλ.

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**